



**T.C.
DEMİRCİ
KAYMAKAMLIĞI
ESENYURT
ORTAOKULU
STRATEJİK PLAN
2024-2028**



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Köy balkan harbinden önce 125 haneye kadar artmış ve bugün köy hane sayısı 140 tır. Esenyurt Köyü'nde eğitim öğretim faaliyetleri oldukça eskidir. Osmanlı Devleti zamanına kadar uzanan eğitim öğretim faaliyetlerinin açılan medresede okuma ve yazma çalışmaları olarak sürdürüldüğü görülmektedir. 1885 tarihinde yapılan bu bina halen ayaktadır. Cumhuriyetten sonra üç sınıflı olarak okul faaliyetleri devam etmiş, o tarihlerde yürürlüğe giren ilköğretim kanunu ile beş sınıflı ilkokul kurulmuştur. İlkokulun 1985 tarihine kadar eğitim öğretimini sürdürdüğü bina köy meydanında olup 1954 yılında köylü-devlet işbirliği ile iki derslik ve bir lojman olarak yapılmıştır. Bu derslikler, 1985 yılına kadar kullanılmıştır.

Esenyurt köyünde ortaokul faaliyetleri 1979 tarihinde başlamıştır. Bu tarihlerde ortaokul binası olmadığı için eğitime 1972 yılında yapılan ek binanın bir dersliğinde başlanmış ve 1979-1980 öğretim yılı bu dersliklerde tamamlanmıştır.

Okulumuz taşınmalı okul kapsamında olup Yarbasan, Kayaköy, Elek, İnceler, Yavaşlar, Kuzeyir, Çandır ve İklikçi Mahalleleri öğrencilerine de hizmet vermektedir. 30/03/2014 Tarihi itibari ile Manisa ilimiz büyükşehir olması ile Esenyurt Mahallesi olmuştur. Esenyurt Eğitim Kurumları olarak hizmet veren okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılmıştır.

Hakan GÖNBE
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	1
İÇİNDEKİLER	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	4
OKULUN KISA TANITIMI: OKULUMUZ YAPILIŞI CUMHURİYETİMİZİN KURULUŞUNUN 75. YILINA DENK GELMESİNDEN DOLAYI, OKULUMUZUN ADI 75. YIL İLKÖĞRETİM OKULU OLMUŞTUR. OKULUMUZUN İNŞAATI MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YATIRIM VE TESİSLER DAİRE BAŞKANLIĞI TARAFINDAN KESİNTİSİZ ZORUNLU 8 YILLIK İLKÖĞRETİM OKULU İNŞAATI OLARAK 1998 YILINDA 265.067.600.000.-TL. İHALE TUTARI BEDELİYLE KIZILKANAT İNŞAAT SANAYİ VE TİCARET A.Ş. NE VERİLMİŞ OLUP, 25.09.1998 TARİHİNDE İNŞAATINA BAŞLANMIŞ VE 15.07.1999 TARİHİNDE BİTİRİLMİŞTİR. 22.11.1999 TARİHİNDE EĞİTİM- ÖĞRETİME 232 TAŞIMALI ÖĞRENCİYLE OKULUMUZ BAŞLAMIŞTIR. OKULUMUZ; 2 KATLI OLUP, 3 BLOKTAN OLUŞMAKTADIR. OKULUMUZ 7000 METRE KARE ARSA ÜZERİNDE 4830 METRE KAREYE OTURMAKTADIR. 12 TONLUK FUELOİL YAKIT DEPOSUNA SAHİP OTOMATİK ISITMA KALORİFER SİSTEMİYLE DONATILMIŞ VE ASANSÖRLÜDÜR. OKULUMUZ İSMİNİ CUMHURİYETİMİZİN KURULUŞUNUN 75. YILI OLMASI MÜNASEBETİYLE ALMIŞTIR. ANCAK; 23 EKİM 2011 TARİHİNDE VAN İLİMİZDE MEYDANA GELEN DEPREM FELAKETİNDE HAYATINI KAYBEDEN DEMİRCİLİ ŞEHİT ÖĞRETMEN ALİME PAŞA’NIN İSMİNİN YAŞATILMASI İÇİN 14.01.2014 TARİHİNDE OKULUMUZUN İSMİNE “ALİME PAŞA” EKLENEREK 75.YIL ALİME PAŞA İLKÖĞRETİM KURUMLARI OLARAK DEĞİŞTİRİLMİŞTİR. OKULUMUZ TAŞIMA MERKEZİ OLUP, 23 KÖYDEN TAŞIMA YAPILMAKTADIR. AHATLAR KÖYÜ, ÇARDAKLI KÖYÜ, ÇAĞILLAR KÖYÜ, DEMİRCİLER KÖYÜ, İSMAİLLER KÖYÜ, KAZANCI KÖYÜ, MARMARACIK KÖYÜ, KÜÇÜKOBA KÖYÜ, YEŞİLDERE KÖYÜ, YEŞİLDERE AFET EVLERİ MAH., YEŞİLOBA KÖYLERİNİN TAMAMI; ESKİHİSAR KÖYÜ, KULALAR KÖYÜ, KERPİÇLİK KÖYÜ , TEKELER KÖYÜ , SERÇELER KÖYÜ , OYUKARKASI-KÜMEEVLER, ÖREN KÖYÜ, YİĞİTLER KÖYÜ , HOŞÇALAR KÖYÜ, İMRENLER KÖYÜ, SEViŞLER KÖYÜ VE SAĞNIÇ KÖYÜ 5.6.7. VE 8.SINIFLARI TAŞINMAKTADIR. OKULUMUZ 2012-2013 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDAN İTİBAREN 4+4+4 KESİNTİSİZ EĞİTİME GEÇMİŞTİR. OKULUMUZ 4+4+4 SİSTEME GEÇİLMESİYLE BERABER 75. YIL İLKOKULU VE 75.YIL ORTAOKULU OLARAK İKİYE AYRILMIŞTIR. İLKOKUL KISMI A BLOK 1.KATINDA 8 DERSLİK, BİR Z-KÜTÜPHANE İLE 1.KADEME ÖĞRENCİLERİ DERS GÖRMEKTEDİR. ORTAOKUL KISMINDA 5.6.7. VE 8.SINIF ÖĞRENCİLERİ A, B VE C BLOKLARINDA 27 DERSLİKTE EĞİTİM-ÖĞRETİME DEVAM ETMEKTEDİR.....	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	5
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ: OKULUMUZUN TEMEL İSTATİSTİKLERİNDE VERİLEN OKUL KÜNYESİ, ÇALIŞAN BİLGİLERİ, BİNA BİLGİLERİ, TEKNOLOJİK KAYNAK BİLGİLERİ VE GELİR GİDER BİLGİLERİ İLE PAYDAŞ ANKETLERİ SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN SORUN VE GELİŞİME AÇIK ALANLAR İÇ VE DIŞ FAKTÖR OLARAK DEĞERLENDİRİLEREK GZFT TABLOSUNDA BELİRTİLMİŞTİR. DOLAYISIYLA OLGUYU BELİRTEN İSTATİSTİKLER İLE ALGIYI ÖLÇEN ANKETLERDEN ÇIKAN SONUÇLAR TEK BİR ANALİZDE BİRLEŞTİRİLMİŞTİR.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21

VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI:	23
BU TEMA ALTINDA AKADEMİK BAŞARI, SINAV KAYGILARI, SINIFTA KALMA, DERS BAŞARILARI VE KAZANIMLARI, DİSİPLİN SORUNLARI, ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL, SANATSAL, KÜLTÜREL VE SPORİF FAALİYETLERİ İLE İSTİHDAM VE MESLEK EDİNDİRMEYE YÖNELİK REHBERLİK VE DİĞER MESLEKİ FAALİYETLER YER ALMAKTADIR.	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	28
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan GÖNBE	OKUL MÜDÜRÜ	Halid MESTANOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
Uğur ÇELİK	ÖĞRETMEN	Tugay YILMAZ	ÖĞRETMEN
Mürsel DÖNMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU BAŞKANI	Resime ŞALGAM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı: Köylünün maddi ve manevi katkısıyla “Kur’an Kursu “ olması için yapılan bina 12 Eylül 1980 darbesinden sonra 1981 yılından itibaren Esenyurt İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi itibari ile Esenyurt Ortaokulu olarak hizmet vermektedir. Okulumuzun A Blok’u 1990 Blok’u 2009 ve Yemekhanesi 2011 yılında inşa edilmiştir. Okulumuz taşınmalı eğitim vermekte olup civardaki Çandır, İklikçi, Boyacık, Yarbasan, Kayaköy, Elek, Yavaşlar, İnceler, Kuzeyir ve Kışlak mahallelerindeki öğrenciler okulumuza taşıma ile gelmektedir. Okulumuzun 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında aktif 83 öğrencisi bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Kurumun Resmî Adı	Esenyurt Ortaokulu
Adresi	Esenyurt Mahallesi Esenyurt Sokak No190 45900 Demirci /MANİSA
Telefon	05056964612 (Okul Müdürü)
Belgegeçer(Fax)	02364716183
E-posta Adresi	725486@meb.k12.tr demirciesenyurtortaokulu@gmail.com
Web Adresi	http://demirciesenyurtortaokulu.meb.k12.tr/
7. Öğretim Şekli	Tam Gün
8. Öğretime Başlama Yılı	2012
9. Kurum Kodu	725486
10. Yabancı Dili	İngilizce
11. Okul Müdürü	Hakan GÖNBE
12. Müdür Yardımcısı	Halid MESTANOĞLU

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Sıra No	Branş Adı	Ders Saati	NormKadro	Kadrolu	Sözleşmeli	Aylıksız İzinde	Ücretli/ Görevlendirm	TOPLAM	Norm İhtiyağ/ Fazlalık
1	Okul Müdürü		1	1				1	0
2	Müdür Yardımcısı		1	1				1	0
3	Türkçe Öğretmeni		1				1	1	0
4	Matematik Öğretmeni		1	1				1	0
5	Fen Bilimleri Öğretmeni		1	1				1	0
6	Sosyal Bilgiler Öğretmeni		1				1	1	0
7	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni		1	1				1	0
8	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni		1	1				1	0
9	İngilizce Öğretmeni		1	1				1	0
10	Beden Eğitimi Öğretmeni		1	1				1	0
11	Özel Eğitim Öğretmeni		4	0			2	2	2
12	Müzik Öğretmeni		0	0					0

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

BİRİMİN ADI	SAYISI/ÖZELLİĞİ
İl	Manisa
İlçe	Demirci
Mahalle/Köy	Esenyurt Köyü
Cadde/Sokak	Esenyurt Sokak
Dış Kapı No	No:190
İç Kapı No	-
Yapım Yılı	1990-2009
Son Onarım Yılı	-
Deprem Güçlendirme	-
Blok Sayısı	3
Kat Adedi	1
Toplam Oturum Alanı	805 metrekare
Derslik Sayısı	7
Anasınıfı Derslik Sayısı	-
Özel Eğitim Sınıfı Sayısı	2
Kütüphane(Var/Yok)	1
Mescit	0

Isınma Şekli	Kalorifer
Kamera Sayısı	15
Pansiyon(Var/Yok)	Yok
Pafta	
Ada	
Parsel	
Tapu Alanı	
Okul Sahası Alanı (Mevcut durum bahçe Dahil)	4100 metrekare
Mülkiyet durumu	
Müdür Odası Sayısı	1
Müdür Yardımcısı Odası Sayısı	0
Öğretmenler Odası Sayısı	1

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFLAR	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF	ÖZEL EĞİTİM					TOPLAM
Şube Sayısı	1	1	2	1	2					7
Öğrenci Sayısı	12	24	29	13	5					83

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Araç -Gereçler	2023 YILI MevcutSayısı	İhtiyaç
Bilgisayar	20	16
Dizüstü Bilgisayar	0	1
Akıllı Tahta	6	2
Tablet	0	0
Yazıcı	5	0
Tarayıcı	-	-
Tepegöz	-	-
Projeksiyon	4	-
Televizyon	1	-
İnternet Bağlantısı	FATİH VPN	-
Fen Laboratuvarı	-	1
Bilgisayar Lab.	1	-
Faks	-	-
Fotoğraf Makinesi	-	-
Kamera	14	-
Baskı Makinesi	-	-
Kütüphanedeki Kitap Sayısı	1000	-

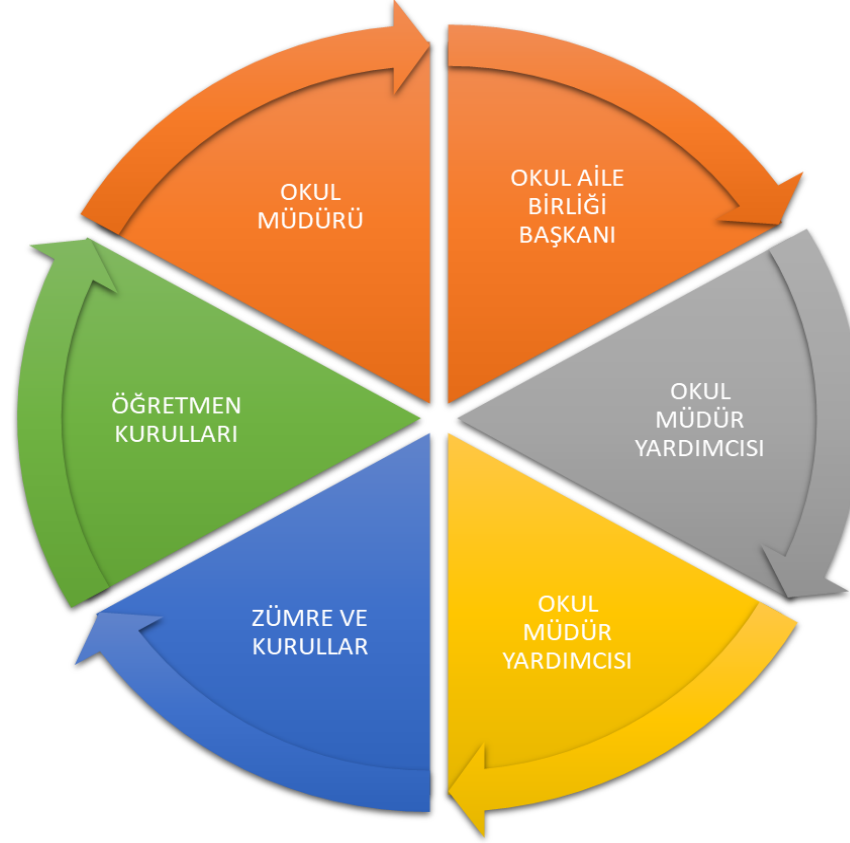
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	116.500,00 TL	116.500,00 TL
2023	0 TL	0 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	83	0	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	73	10	0	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	18	12	24	16	13
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	80	2	1	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	83	0	0	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	72	5	5	1	0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	75	6	2	0	0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	80	2	1	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	70	4	3	6	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	73	6	4	0	0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	65	8	6	4	0
12	Okul yemekhanesindeki yemekler sağlıklı ve güvenlidir.	65	9	4	5	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	68	3	4	7	1

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	11	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	11	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	10	1	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	2	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8	2	1	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	2	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	2	2	3	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	11	0	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9	1	1	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	2	1	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla	7	4	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10	1	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	1	1	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	75	3	2	3	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	80	1	1	1	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	60	9	5	3	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	68	5	5	5	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	72	4	2	4	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	69	5	6	2	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	75	5	2	1	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	12	10	14	7
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	65	8	6	4	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	75	2	2	4	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	61	12	5	5	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	60	19	3	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	42	21	14	5	1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi: Okulumuzun temel

istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararları ve faaliyetleri desteklemesi- Öğrencilerin kırsal kesimde yetişmesinden dolayı saygılı olmaları
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin, genç ve başarıyı yakalamaya istekli olmaları- İlçenin zorunlu hizmet bölgesi olması ve merkeze yakın olması nedeniyle öğretmen ihtiyacının bulunmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Kırsal kesimde yaşayan velilerin öğretmenlere karşı daha saygılı davranması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Sınıf mevcutlarının ideal olması- Okulun fiziki yapısının iyi olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda etkileşimli tahta, fiber internet ve bilişim sınıfı gibi fiziksel ve donanımsal imkanların olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okul temelli bütçeden okula gerekli kaynağın okula ayrılması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Tecrübeli ve işbilir bir okul idaresinin olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Okul idaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin sosyo- ekonomik düzeylerinin düşük olması- Öğrencilerin taşımayla gelmeleri- Öğrencilerimizin özgüvenlerinin yetersiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen kadrosunun sık değişmesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Veli potansiyelinin yetersiz olması- Velilerin sosyal, ekonomik ve eğitim durumlarının çok düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okulun konumunun yüksek olması,- Okulun arka tarafındaki yamaçtan taş kaya parçalarının zaman zaman düşerek tehlike oluşturması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde kullanmak için çok amaçlı kapalı bir salonun olmaması- Okulumuz BT sınıfı bilgisayarlarının çok eski kullanılamaz durumda olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin ekonomik düzeylerinin oldukça düşük olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Taşınmalı olması sebebiyle velilere istenilen zamanda ulaşamaması
Vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Köy halkının okulun teknik sorunlarında canı gönülden yardımcı olmaları
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Okulun çevresinde, öğrenci ilgisini dağıtabilecek ortamların olmaması- Taşıma merkezi okullarda farklı köylerden gelen öğrencilerin birbirleri ile sosyal ve kültürel olumlu etkileşimlerinin olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun Teknolojik donanımının zengin olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerimiz taşınmalı olduğundan, bursluluk sınavlarına avantajlı olarak girmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerimiz taşınmalı olduğundan, ekolojik okur yazarlıkları güçlü olması

Tehditler

Politik	- Hazırlanan yönetmelik ve çalışmaların normal eğitim ve öğretime göre yapılması, taşımali eğitim göz önünde bulunmaması.
Ekonomik	- Velilerin sosyal, ekonomik ve eğitim durumlarının ortalamasının altında olması
Sosyolojik	- Okulun ilçe merkezinin dışında yer alması - Aile yapılarının ve köy yaşamının kişisel temizlik ve hijyen konularında öğrenciye olumsuz etki etmesi - Dışarıya göç olması nedeniyle öğrenci sayısının sürekli düşmesi
Teknolojik	- Öğrencilerimizde tablet ya da bilgisayar olan sayısı az olduğundan teknolojik tehdit bulunmamaktadır.
Mevzuat-Yasal	- Hazırlanan yönetmelik ve çalışmaların normal eğitim ve öğretime göre yapılması, taşımali eğitim göz önünde bulunmaması.
Ekolojik	- Okul bahçesinin arka tarafındaki yamaçtan zaman zaman taş ve kaya parçalarının okul bahçesine düşmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu đrenme	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	<i>Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması, muhtarlarla iletişim çerçevesinde yapılması</i>
2	
3	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	<i>Okulda düzenlenecek sosyal faaliyetler arttırılarak velilerin okula daha sık gelmelerinin sağlanması</i>
2	<i>Bir dersin okuma saati olarak uygulanması</i>
3	<i>100 temel eserin tüm sınıflara kazandırılması</i>
4	<i>Okulda hikaye dinleme etkinliklerinin düzenlenmesi</i>
5	<i>Öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf sınıf tespit edilmesi</i>
6	<i>Öğrencilere "Zamanı Etkili ve Verimli Kullanma, Plan Yapma Becerilerini" geliştirici çalışmaların okul rehberlik servisinde yapılması</i>
7	<i>Her sınıf için ders başarı notlarının tespit edilmesi</i>
8	<i>Bütün öğretmenlerin eğitim teknolojilerini ve aktif öğrenme yöntemleri kullanarak dersleri işlemeleri</i>
9	<i>Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük...v.b.)öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirlerin alınması</i>
10	<i>Okulumuzda gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı ilkelere paralelinde çalışmalar yaparak olabilecek olumsuzlukları ortaya çıkmadan engellenmesi</i>

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	<i>Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması</i>
2	<i>Görsel araçların, teknolojik materyaller ve araç-gereçler(etkileşimli tahta, bilişim sınıfı, bilgisayar, kartuş, fotokopi kağıdı,toner) öğrenci hizmetine sunulabilmesi amacıyla, bunların nasıl kullanılacağı ile ilgili öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi konusunda plan ve programlar yapılması</i>
3	<i>Pencerelerin tam açılımını engellemek</i>
4	<i>İş güvenliği yönlendirme levhalarının takılması</i>

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz, bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerikli, kendine güvenen çevresine sağlıklı uyum gösteren bireyler olarak yetiştirilmelerine fırsat tanımak, kendi problemlerini çöze bilecek güce erişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak, mutlu, üreyken ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirilmelerine tanımak için varız.

VİZYONUMUZ

*Teknolojiyi kullana bilen ve yapa bilen kişiler yetiştirmek.
Her yıl bir önceki yıldan daha iyi olmak için çalışarak kendimizle yarışmak.*

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan sevgisi
- Milli ve manevi değerlere bağlılık ve saygı
- Hesap Verebilirlik
- Şeffaflık
- Sorumluluk Bilinci
- Etik Değerlere Bağlılık
- Koşulsuz Saygı ve Güven
- Güçlü ve Etkili İletişim
- Dürüstlük
- Çalışkanlık ve Özveri
- Samimiyet
- Sürekli İşbirliği ve dayanışma
- Sürekli Akademik ve Sosyal Gelişim Bağlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Ortaokul 5. Sınıftan itibaren okullaşma oranını korumak	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması, muhtarlarla iletişim çerçevesinde yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	EYLÜL-2023 HAZİRAN-2028
1.1.2			
1.1.3			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI:

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Ortaokul öğrenci velilerinin okul ve öğretmen ziyaretleri oranı	%15	%20	%25	%30	%35	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	<i>Okulda düzenlenecek sosyal faaliyetler artırılarak velilerin okula daha sık gelmelerinin sağlanması</i>	Okul Stratejik Plan Ekibi ve Sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023 HAZİRAN-2028
2.1.2			
2.1.3			

Stratejik Hedef 2.2. Okumanın önemini ve yararını kavratmak ve de okunmayı sevdirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	10	14	18	22	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	<i>Bir dersin okuma saati olarak uygulanması</i>	Sınıf Öğretmenleri	EYLÜL-2023 HAZİRAN-2028
2.2.2	<i>100 temel eserin tüm sınıflara kazandırılması</i>		EYLÜL-2023 HAZİRAN-2028
2.2.3	<i>Okulda hikaye dinleme etkinliklerinin düzenlenmesi</i>		EYLÜL-2023 HAZİRAN-2028

Stratejik Hedef 2.3. Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını sürekli artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Öğrencilerin yılsonu başarı ortalamalarının arttırılması	65	68	70	75	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	
2.3.1	Öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf sınıf tespit edilmesi	Okul idaresi ve Sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
2.3.2	Öğrencilere "Zamanı Etkili ve Verimli Kullanma, Plan Yapma Becerilerini" geliştirici çalışmaların okul rehberlik servisinde yapılması	Okul rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
2.3.3	Her sınıfa için ders başarı notlarının tespit edilmesi	Okul rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
2.3.4	Bütün öğretmenlerin eğitim teknolojilerini ve aktif öğrenme yöntemleri kullanarak dersleri işlemeleri	Okul idaresi ve Sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
2.3.5	Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük...v.b.)öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirleri almak	Okul rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
2.3.6	Okulumuzda gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı ilkeleri paralelinde çalışmalar yaparak olabilecek olumsuzlukları ortaya çıkmadan engellemek	Okul rehberlik servisi ve sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilme

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Eğitim araç gereçleri eksiklerinin (harita, matematik ve fen takımları vb.) giderilmesi	%40	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	
3.1.1.	<i>Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması</i>	Okul idaresi Hizmetliler ve Sınıf öğretmenleri	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
3.1.2	<i>Görsel araçların, teknolojik materyaller ve araç-gereçler(projeksiyon, bilgisayar, kamera, kartuş, fotokopi kağıdı,toner) öğrenci hizmetine sunulabilmesi amacıyla, bunların nasıl kullanılacağı ile ilgili öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi konusunda plan ve programlar yapılması</i>		EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028

Stratejik Hedef 3.2. Okuldaki iş güvenliğini artırmak için gerekli önlemleri almak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	İş güvenliği ekipmanlarının tamamlanma oranı	%60	%70	%80	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	
3.2.1	Merdiven korkuluklarına file takılması	Okul Müdürü	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
3.2.2	Pencerelerin tam açılımını engellemek	Okul Müdürü	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028
3.2.3	İş güvenliği yönlendirme levhalarının takılması	Okul Müdürü	EYLÜL-2023	HAZİRAN-2028

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	45.000,00	50.000,00	55.000,00	60.000,00	65.000,00	275.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.500,00	3.000,00	3.500,00	4.000,00	4.500,00	17.500,00
TOPLAM	47.500,00	53.000,00	58.500,00	64.000,00	69.500,00	292.500,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
HAKAN GÖNBE	OKUL MÜDÜRÜ	
Halid MESTANOĞLU	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI / MÜDÜR YARDIMCISI	
Tugay YILMAZ	ÖĞRETMEN	
Mürsel DÖNMEZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
Resime ŞALGAM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI	